**М.Л.Обухова,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1г.Оханска**

**Рефлексивное выступление на региональной НПК « Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых АП ФГОС ООО Пермского края)»**

Наши успехи в апробации «Смысловое чтение»

В Оханскую школу я пришла работать пять лет назад, после перерыва в педагогической деятельности 14 лет. Три года назад коллеги предложили попробовать свои силы в работе по смысловому чтению. Так как я - учитель начальных классов, сначала для меня было трудно перестроиться, во-первых: в начальной школе «смысловое чтение»-качество чтения, при котором достигается понимание информации текста; во-вторых особенности возраста учащихся основного звена; в-третьих отсутствие опыта в работе с детьми подросткового возраста. Но было интересно испытать свои силы в новом для меня направлении. За время работы в апробационной площадке я приняла участие в метапредметной олимпиаде для учителей, познакомилась с коллегами из разных районов нашего края, благодаря участию в практических семинарах и выступлениям на конференциях, я смогла побороть страх выступления перед публикой.

За все время работы в апробационной площадке состав команды менялся, некоторые талантливые педагоги ушли, так как, учителя, работающие в основном звене, загружены своими уроками, на просьбы о помощи отзывались неохотно, в итоге в группе осталось три человека, два из которых - учителя начальных классов. Год назад я стала руководителем АП. Было трудно, не хватало свежих мыслей, идей, опыта работы с учащимися 5-8 классов. Но, несмотря на все это, я считаю, что наша команда сработала отлично. Горжусь коллегами, которые не бросили в сложный момент. Не считаясь с личным временем, со своей учебной нагрузкой, продолжили работу в команде. Свой вклад внесли и классные руководители 5-7 классов, которые помогали в организации детей, обеспечивая максимальную явку на мероприятия. Нам есть чем поделиться, чем удивить коллег из других школ, есть над, чем работать дальше.

Вот что получилось в результате нашей плодотворной работы.

Ни для кого не секрет, что при введении новых требований ФГОС во всех образовательных организациях началась активная работа над таким образовательным результатом, как смысловое чтение. Почему? Формирование навыков смыслового чтения у учащихся – не только требование государства, но и фундамент качественного образования самого учащегося. Нередко формирование навыка смыслового чтения затягивается на долгие годы. Программа начальной школы предусматривает его постепенное усовершенствование от класса к классу, и на каждом этапе его сформированность оценивается по таким показателям как скорость чтения, правильность, осмысленность. Современные дети с каждым годом все меньше и меньше полноценно читают тексты, предусмотренные рабочими программами по различным предметам. В связи с этим нам приходится искать новые пути формирования у детей такого необходимого в жизни навыка как смысловое чтение.

С 2017 года по настоящее время наша школа является апробационной площадкой по формированию умений учащихся основной школы в области критической оценки информации текста.

Команда педагогов Оханской школы провела огромную работу в данном направлении. На протяжении этих мы разработали, апробировали и внедрили ряд мероприятий, направленных на формирование указанного умения. Организовали сетевое взаимодействие с некоторыми школами района.

На мой взгляд, для пятого класса наша команда очень плодотворно поработала - есть разработки мероприятий, есть результаты нашей деятельности: образовательное событие «Противоречия и суждения», контрольное мероприятие по оценке умения выделять в публицистическом тексте суждения, противоречащие друг другу. В результате педагогической диагностике умений определять основную мысль и составлять план текстов описание, повествование, рассуждение была выявлена проблема**:** дети не всегда правильно делят текст на части, в связи, с чем неточно называют пункты плана. Для устранения данного дефицита мы продумали и внедрили практикум в рамках уроков русского языка, который состоит из пяти блоков. Чтобы заинтересовать ребят, контрольное мероприятие было решено провести в форме интерактивного тренажера-раскраски.

Для 6 класса: контрольное мероприятие по оценке соотносить информацию сплошного текста – описания и изображением.

Очень интересный краткосрочный курс для учащихся 7 класса «Обмани меня, если сможешь», цель которого: сформировать умение оценивать информацию текста на предмет ее достоверности, контрольное мероприятие «Доверяй, но проверяй». Над ним потрудились коллеги из Острожской СОШ.

В 2020-2020 учебном году не остались в стороне активные педагоги из Таборской основной школы. Они разработали программу краткосрочного курса для 8 класса «Я-юный блогер». Данный курс направлен на формирование такого метапредметного результата, как формирование умения критического восприятия информации, оценки полученной информации с точки зрения ее необходимости и качества для осуществления тех или иных работ, отбора информации под поставленную задачу. На уровне школы коллеги уже апробировали данную программу, дети были в восторге, ждут продолжения курса с нетерпением.

Наша команда с удовольствием транслирует результаты своей апробационной деятельности. За прошедший период мы презентовали свой опыт на межрайонных мастер-классах, на практико - ориентировочных семинарах, приняли участие в краевых конференциях. Очень хочется верить, что все наработки пригодятся в дальнейшей работе нашим коллегам. А мы на достигнутом останавливаться не хотим, есть огромное желание продолжать работать в этом направлении, внедрять, то, что создали, придумывать новое.